

Proyecto Educativo de Centro

Aprobación

5 de junio de 2024

VERSIÓN	FECHA	DESCRIPCIÓN
2024.v1	5 de junio de 2024	Renovación del PEC con adecuación a la LOMLOE Aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar
2024.v1.1	11 de junio de 2024	Corrección de textos y lenguaje.



Índice

0/	Preámbulo.....	2
1/	Quiénes somos	4
2/	Características de nuestro entorno escolar	9
3/	Misión, visión y valores	15
4/	Nuestra identidad educativa.....	23
5/	Anexos.....	33





Preámbulo

Los miembros de la Comunidad Educativa del Colegio “La Salle” de La Felguera - Langreo hemos elaborado el presente Proyecto Educativo de Centro (PEC) en el que:

- Contextualizamos el Centro en el entorno.
- Definimos nuestras señas de identidad, manifestadas en una serie de intenciones educativas.

Este Proyecto Educativo está **inspirado**, principalmente, en el “Carácter Propio de los Centros La Salle” (2014), y es común a todos los niveles de enseñanza existentes en el Centro:

- Es el punto de partida que orienta e inspira nuestra acción educativa, así como todas las decisiones curriculares y organizativas.
- Está abierto y es susceptible de modificaciones que la evolución de la sociedad y de la Iglesia nos inspiran.





Para su elaboración, además de intentar ser fieles a la **tradición** de la Escuela Lasaliana, hemos tenido en cuenta:

- La **normativa** legal de la Administración educativa publicada por el Ministerio de Educación (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, arts. 120 y 121, en la que se reconoce la autonomía de Centro para elaborar, aprobar y ejecutar este PEC) y por la Consejería de Educación del Principado de Asturias (principalmente los Decretos, 56/2022, 57/2022 y 59/2022, por los que se establecen la ordenación y el currículo de las etapas educativas de 2º ciclo Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria Obligatoria).
- Los documentos que conforman nuestra **identidad** como Centro perteneciente a la “Red de Obras educativas La Salle”, y especialmente la “Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana” (Roma, 2020), el “Proyecto de Misión” del Distrito Arlep (Madrid, 2012) y el “Plan de Animación del Sector” (Valladolid, 2019), que recogen las conclusiones de las diferentes Asambleas para la Misión Educativa Lasalianas celebradas a nivel internacional, de Distrito y de Sector.

Este Proyecto Educativo de Centro tiene un carácter **vinculante** para toda la Comunidad Educativa, se concreta en el Plan estratégico elaborado con carácter trianual o cuatrianual, y consta de una serie de anexos que lo completan y desarrollan.

Fue **aprobado** por el Consejo Escolar del Centro el 5 de junio de 2024 y, de acuerdo con nuestra propia concepción dinámica de la educación ha sido renovado y reformulado a lo largo del curso escolar 2023-2024.





Quiénes somos

1.1.- Nuestros orígenes **2**

1.2.- Nuestra realidad **7**

1.3.- Rasgos evidentes de nuestro Centro **8**



1.1.- Nuestros orígenes



El 1 de abril de 1902 se abre la escuela a propuesta de D. Buenaventura Junquera, Director Técnico de Duro-Felguera, en cuya fundación participan cuatro hermanos. Será el primer centro en España en llevar el nombre de “San Juan Bautista de la Salle”.

En 1934 la escuela sufre registros y destrozos durante la revolución de octubre y dos años más tarde, en 1936, el colegio cierra por primera vez debido a la Guerra Civil, reiniciando su actividad escolar en marzo de 1938.

Son éstos años difíciles pero en los que el colegio va afianzándose como institución y ganándose el respeto y el cariño de la gente y esto hace que en la celebración de las “Bodas de Oro”, en el año 1952, el Ayuntamiento de Langreo le conceda el nombre de “Avenida La Salle” a la calle que discurre por delante del edificio escolar, en reconocimiento a su excelente labor educativa. Y un claro reflejo de esta labor es que durante estos años unos 8000 alumnos han pasado ya por las aulas del colegio.

A partir de esta década el colegio “La Salle” conoce tiempos de bonanza y expansión, debidos sobre todo al “boom” de nacimientos que se produce a partir del último tercio de los años 50. Y en 1971 se constituye la segunda Comunidad de Hermanos en La Felguera en el edificio del Instituto Filial de Bachillerato (edificio actual del colegio).





En el curso 75-76 se traslada el colegio a su actual emplazamiento. En 1977 se conmemora el 75 aniversario de la fundación de la escuela y se erige un monumento a San Juan Bautista de La Salle en el Parque Nuevo de La Felguera.

A partir de 1980 llega un periodo que podríamos denominar de reconocimiento institucional, en el que el colegio recibe los más prestigiosos galardones de las distintas sociedades del valle, entre las que destacan el nombramiento de “Langreano de Honor” por parte de la “Sociedad de Festejos El Carbayu” y el “Premio Marino Gutiérrez Suárez 2000” otorgado por la “Fundación Marino Gutiérrez Suárez”.

En 1983, se implantan dos unidades de Preescolar. En 1991 se inicia la implantación de la LOGSE y el colegio recibe la autorización para impartir la Educación Infantil.

Por último, en el año 2002, se celebra el primer centenario del colegio con un brillante programa de actos, elaborado por la Comisión formada a tal efecto, bajo la presidencia de honor de S. A. R. El Príncipe de Asturias Don Felipe de Borbón y Grecia.





1.2.- Nuestra realidad

El colegio “La Salle”, situado en La Felguera - Langreo, Avda. La Reguera, n.º 60, es un Centro privado/concertado de **iniciativa social** creado de acuerdo con el derecho reconocido en el artículo 27.6 de la Constitución Española y explicitado en los artículos 21 y 57 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de junio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE).

Fue autorizado de manera definitiva a impartir enseñanzas de Educación Primaria Orden Ministerial del 19 de noviembre de 1981, de Educación Secundaria Obligatoria por Orden Ministerial del 29 de marzo de 1996 y de Educación Infantil por Orden Ministerial del 03 de diciembre de 1999.

El Centro fue adaptando sus enseñanzas a las sucesivas leyes de Educación LODE, LOGSE, LOE, LOMCE y LOMLOE.

Tiene el código nº 33021021 en el registro de la Consejería de Educación del Principado de Asturias y goza de la personalidad jurídica que le otorgan las leyes.

En la actualidad consta de 4 aulas de Educación Infantil; 11 aulas de Educación Primaria y 8 aulas de Educación Secundaria Obligatoria. Cuenta para ello con las instalaciones, medios y recursos adecuados, que se van actualizando y mejorando paulatinamente.

El Centro está acogido al régimen de Conciertos regulado por el Título IV de la LODE, en el reglamento de normas básicas sobre Conciertos Educativos aprobado por el R.D. 360/1997, de 15 de marzo, y en sus normas de desarrollo.

Los últimos conciertos establecidos entre la Consejería de Educación del Gobierno del Principado de Asturias y el Titular del colegio “La Salle” de La Felguera han sido firmados el 5 de julio de 2023.

La Entidad Titular (Hermanos de las Escuelas Cristianas) está registrada en el Registro de Entidades Religiosas del Ministerio de Justicia, con el nº 1193-g/2-SE/B, con fecha 5 de julio de 1982, y con el número de Identificación Fiscal R-3300106-F. Así mismo se halla inscrita, conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal, en el fichero de la Agencia Española de Protección de Datos.





1.3.- Rasgos evidentes de nuestro Centro

a) Nuestro Centro tiene un estilo pedagógico propio:

- ofrecemos una educación integral, centrada en la persona;
- facilitamos un aprendizaje cooperativo;
- establecemos programas de innovación educativa; y
- fomentamos el desarrollo de una conciencia crítica.

b) Nuestro Centro se caracteriza por llevar a cabo una educación de inspiración cristiana:

- procuramos una formación religiosa que propicie el diálogo fe-cultura;
- creamos un ambiente que posibilita celebrar la fe, y
- entendemos que todas las actividades del Centro tienen un sentido pastoral.

c) Nuestro Centro valora el desarrollo de las relaciones interpersonales:

- existe interés por incrementar la comunicación entre los miembros de la Comunidad Educativa;
- procuramos que las relaciones entre el profesorado y el alumnado sean cercanas;
- cuidamos la atención a la diversidad; y
- los profesores estamos disponibles para atender a las familias.

d) Nuestro Centro ofrece una enseñanza de calidad:

- ofrecemos un alto nivel educativo, avalado por nuestra historia y tradición en la ciudad, que es apreciado por las familias y el entorno;
- aprovechamos los medios técnicos que ayudan en la tarea educativa, principalmente las TICs;
- cuidamos la formación permanente y actualización del profesorado; y
- compartimos nuestra experiencia y proyectos con otros centros de la “Red de Obras educativas La Salle”.





Características de nuestro entorno escolar

2.1.- El medio físico donde nos encontramos **10**

2.2.- Las familias de nuestro alumnado **11**

2.3.- Nuestro alumnado **13**

2.4.- Organización general del centro **14**

*Intuiciones y experiencias sobre la
realidad del entorno*





2.1.- El medio físico donde nos encontramos

Nuestro centro está ubicado en La Reguera, barrio de La Felguera, situado entre La Pomar y la barriada de San Antonio (conocida popularmente como “Pénjamo”).

Hasta hace unos años era una zona poco poblada donde se combinaban casas unifamiliares con pequeños huertos y fincas destinadas a pastos para el ganado y a árboles frutales. Actualmente es una de las zonas de crecimiento del distrito de La Felguera y se han construido varios módulos de viviendas unifamiliares, que han cambiado su perfil urbano.

A unos 100 metros al este tenemos el C. P. Benjamín Mateo y a unos 300 metros al oeste, el IES “Cuenca del Nalón”.



2.2.- Las familias de nuestro alumnado

1.- En lo económico, la situación económica de Langreo es de estancamiento o de lento declive, aunque los fondos mineros y las prejubilaciones están actuando de “colchón” durante estos años.

Nuestro alumnado procede en su mayor parte de familias obreras, trabajadores autónomos, pequeños comerciantes y funcionarios. Por lo que podemos decir que su nivel económico es medio-bajo.

2.- En lo académico encontramos bastante colaboración y apoyo al colegio en el proceso educativo de sus hijos y de sus hijas. Aprecian el trabajo que realizamos el profesorado y se sienten protagonistas de esa labor. Generalmente están bien informados y son demandantes de información, especialmente a través de internet y la página web del centro. Acuden con normalidad a las reuniones que tratan temas que afectan a sus hijos y a sus hijas, aunque menos a otro tipo de convocatorias.

La mayor parte del alumnado no tiene demasiadas dificultades para superar los objetivos académicos, pero cuando no es así, cada vez más se tiende a buscar la solución fuera del ámbito familiar, contratando profesorado particular. Percibimos en ocasiones un exceso de protección y apoyo. Detectamos que, cuando surgen casos problemáticos, la mayoría de las veces subsiste por debajo alguna situación familiar compleja, que no siempre conocemos, lo que dificulta una posible intervención.

Algunos de los padres o de las madres son antiguos alumnos del colegio y quieren continuar esa tradición familiar, pues mantienen un alto sentido de pertenencia y fidelidad hacia él. Aprecian el nivel educativo del centro y los resultados académicos.





3.- Sabemos que los motivos **religiosos** ya no son la razón principal por la que las familias traen a sus hijos o a sus hijas a nuestras aulas, pero sí aprecian la formación religiosa que se imparte y demandan una educación en valores como el esfuerzo, el trabajo, la constancia, el orden, la disciplina o la responsabilidad. También son valorados la cercanía, el seguimiento, la convivencia, la interioridad, el apoyo a los más desfavorecidos o la continuidad en las etapas educativas...

Va siendo creciente el número de familias que no son practicantes o indiferentes y va aumentando la influencia de los abuelos y/o de las abuelas en la educación religiosa del alumnado. Este hecho merma la respuesta a las ofertas pastorales que se hacen, y se manifiesta en el abandono de la práctica religiosa y en un progresivo déficit de cultura religiosa. El centro también cuenta con la presencia de un pequeño grupo de personas de otras confesiones religiosas.

4.- En lo social, aunque predomina el tipo de familia con estructura tradicional, se van produciendo cambios debido a las separaciones matrimoniales y a los nuevos tipos de familia que están apareciendo. La inestabilidad familiar con frecuencia repercute en el equilibrio afectivo del alumnado. Son proteccionistas con sus hijos o con sus hijas y les ofrecen numerosas posibilidades de todo tipo (viajes, estudios...), lo que en ocasiones hace que sean muy consumistas y estén a la última en todo tipo de productos (móviles, ordenadores, ropa...). Notamos que algunas familias ejercen un escaso control del uso que hacen sus hijos de las TICs y que delegan parte de su responsabilidad educativa en el colegio. Detectamos la necesidad de formación en estos aspectos para las familias.

Percibimos que ha disminuido el tiempo de convivencia entre los miembros de la familia, por lo que se han generalizado algunas actividades (servicio de madrugadores, comedor escolar, actividades extraescolares...) que en ocasiones ocupan a los menores casi todo el día e impiden que pasen tiempo con sus progenitores y se descargue esta presencia en otras personas.

Apreciamos, además, que van surgiendo dos tipos de posturas educativas que no son del todo positivas: por un lado, familias que no muestran demasiado interés por la educación de sus hijos o de sus hijas con un clima de excesiva permisividad; y por otro, las que mantienen una postura de sobreprotección, lo que perjudica su desarrollo personal y emocional y retrasa su madurez.





2.3.- Nuestro alumnado

Destacamos que nuestro alumnado es cercano y respetuoso, educado, espontáneo, natural y directo. Guarda bien las formas y no suelen ser conflictivo. Cuanto más pequeños, más participativos y comunicativos. Es creativo y tiene gran sentido de pertenencia al centro. Tiene buenas capacidades intelectuales y, por lo general, buen ritmo de trabajo, con algún altibajo durante el curso. Es receptivo, correcto y afectivo; es sensible a la solidaridad y justicia, y no rechaza la colaboración. Responde positivamente cuando se le hacen propuestas.

Sintoniza con la preocupación medioambiental y las ONGD's. Responde bien a las campañas y está dispuesto al voluntariado. Es respetuoso ante el tema religioso, aunque un tanto indiferentes en su respuesta.

Presenta poca problemática social, sin casos de absentismo, aunque cada vez más se dan casos con dificultades educativas y problemas de salud mental. Tiene un fácil acceso a las TICs y a la cultura. Bastantes realizan un uso intensivo del tiempo con clases particulares y actividades extraescolares.

Por otro lado, participa de la sociedad a la que pertenece, y no es del todo crítico con la realidad, aunque sí reivindicativo. Le cuesta distinguir situaciones y se refugia en la masa en ciertos momentos. Se halla muy influido por las redes sociales, los videojuegos y por las marcas. Es cómodo y caprichoso y, en ocasiones, no valora lo que tiene y abusa de las TICs. Busca la utilidad inmediata, es pragmático y competitivo, y tienden a no asumir sus responsabilidades. Exige más sus derechos que sus deberes.

Aunque globalmente muestra preocupación por los estudios, cada vez son más los que se desconectan de lo escolar por falta de motivación y de constancia en el trabajo. Muestra poca resistencia al fracaso y a la frustración, y le asusta la soledad; le cuesta la reflexión y el silencio, de modo que se le hace difícil interiorizar. En muchas ocasiones sus centros de interés no coinciden con las ofertas que les hacemos desde el colegio.





2.4.- Organización general del centro

Nuestro centro imparte las enseñanzas de:

1. Segundo ciclo de Infantil: 3-6 años
2. Educación Primaria: 6-12 años
3. Educación Secundaria Obligatoria: 12 a 16 años. En tercero y cuarto de ESO funcionan actualmente grupos de Diversificación Curricular.





Misión, visión y valores

3.1.- Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana 16

3.2.- Misión 19

3.3.- Visión 20

3.4.- Valores 21





3.1.- Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana

Hacemos nuestra también la siguiente “Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana” publicada por el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en abril de 2020:

Con la mirada puesta en Dios, nuestra fe en la bondad del ser humano y nuestro compromiso con la niñez y la juventud, avanzamos hacia los horizontes demandantes y fascinantes de este siglo XXI. La convicción de que un mundo mejor es posible nos mueve, la pasión por la humanidad nos congrega, y la esperanza nos alienta en el camino.

1.- Creemos firmemente que los niños y los jóvenes son una llamada a la esperanza y al compromiso. Nuestras instituciones y proyectos educativos se centran en la persona y favorecen su desarrollo integral. Para tal fin, generan ambientes sanos, seguros y respetuosos, defienden los derechos de los niños, jóvenes y adolescentes, y crean las situaciones donde deberes y derechos se defienden, respetan y promueven.

2.- Creemos que en el rostro de los empobrecidos y vulnerables nos encontramos con el poder salvador de Dios. Nuestra tradición hunde sus raíces en el servicio preferencial por los pobres, los excluidos, los irrelevantes, es decir aquellos niños y jóvenes para quienes su condición vulnerable es un obstáculo para la construcción de sus sueños y para tener una vida digna y feliz. Hoy nuestro compromiso consiste en identificar las nuevas pobrezas, que siempre están en las fronteras de la deshumanización, de la falta de oportunidades, de la marginación, y servir a quienes las padecen.

3.- Creemos en el poder inspirador y mediador del educador. El maestro es fundamentalmente un testigo que acompaña e inspira porque su ejemplo entusiasma, cuestiona, acompaña y orienta. Es también mediación fundamental de los procesos educativos porque crea una relación pedagógica que favorece el crecimiento integral de los niños y jóvenes con quienes comparte su vida y su misión. Su presencia ilumina, señala horizontes, genera ambientes para el aprendizaje, promueve la autonomía, sugiere caminos y transmite principios; de esta forma contribuye a la formación de personas libres, autónomas y responsables.





4.- Creemos que la comunidad educativa es componente medular en la construcción de la persona y la transmisión de los valores. La fraternidad y el sentido de comunidad son el mayor y mejor aporte de la pedagogía lasaliana a los procesos educativos. Esta fraternidad potencia el crecimiento armónico de las personas, ayuda a encontrar sentido a la vida, posibilita la creación de lazos afectivos y solidarios, comunica seguridad y respeta las diferencias. Además, ayuda a la construcción de sueños comunes y compromisos transformadores.

5.- Creemos que nuestra Asociación lasaliana es un don de Dios al mundo y un medio extraordinario para continuar el legado recibido de nuestra herencia viva tricentenaria. Nuestra asociación se expresa también en redes de comunidades educativas que se dejan impresionar por las realidades de los educandos. Hermanos y Seglares comprometidos en la misión educativa, somos la expresión actual del plan de Dios, y, por tanto, respondemos juntos y por asociación, a las necesidades de la niñez y juventud de los pueblos.

6.- Creemos que la educación hace posible la búsqueda y transmisión de la verdad. Tenemos una mirada positiva sobre la capacidad de los jóvenes de apasionarse por ella. Todas nuestras instituciones comparten ese optimismo constantemente alimentado por la convicción fundamental de que la indagación, a través de las distintas disciplinas, nos descubre diferentes saberes complementarios, y que todos apuntan hacia el conocimiento de una verdad trascendente que nos elude y, al mismo tiempo, nos atrae irresistiblemente.

7.- Creemos que la educación es un recurso fundamental, poderoso y eficiente para el cuidado de la Tierra y la defensa del hábitat donde la vida pueda florecer y sostenerse. Nuestra propuesta educativa tiene que ser motor real del compromiso con una ecología integral para impugnar, con paradigmas alternativos, el consumismo depredador, la tiranía tecnocrática, los estilos de vida incoherentes con el desarrollo humano e integral. Sabemos que cooperamos a este tipo de desarrollo si aseguramos que sea socialmente participativo, culturalmente apropiado, técnicamente limpio, ecológicamente compatible, económicamente equitativo, políticamente impactante, éticamente responsable y espiritualmente significativo.

8.- Creemos en la capacidad transformadora de la educación. La educación es la intervención más importante para la formación del ser humano en la medida que permite la comunicación de valores, la asimilación del conocimiento, la construcción de redes humanas, la formulación de sueños y la transmisión de un





nuevo paradigma acerca del ser humano, la sociedad, la vida y la relación con la naturaleza. La educación construye equidad en la medida que genera oportunidades para el desarrollo personal, comunitario y social, al tiempo que dignifica las personas y transforma las sociedades.

9.- Creemos que la educación lasaliana es una expresión del humanismo cristiano. Nuestra propuesta educativa es una expresión del humanismo porque su objetivo es la formación integral. Consistentemente, en esta propuesta, el desarrollo intelectual, el desarrollo de la fe, la asimilación de la ciencia, y la vivencia de los valores, no son entendidas como dimensiones aisladas, sino como dimensiones que se implican y se retroalimentan mutuamente. Por tanto, el objetivo de la educación lasaliana es formar personas de fe madura y robusta, con criterios éticos claros, que ejercen liderazgo a través del servicio y comprometidas a trabajar por el bien común y la construcción de sociedades más justas y promotoras de la paz.

10.- Creemos en la fuerza evangelizadora de la escuela. La propuesta educativa lasaliana se alimenta de los valores más genuinos del Evangelio, tales como el respeto por las personas, el amor al prójimo, la misericordia y la compasión, la libertad y la responsabilidad, la justicia y la equidad, el cuidado de la vida y la naturaleza. Creemos, además, que la presencia del amor de Dios en cada hombre y mujer manifiesta que la vida es sagrada y la paz es el bien mayor de nuestra convivencia.

11.- Creemos que las realidades actuales demandan asumir riesgos y ser creativos. La escuela siempre debe actualizarse, ser capaz de rehacerse y responder a las necesidades de la niñez y la juventud. Por lo mismo, nuevos proyectos educativos deben nacer y seguramente otros deben morir. Nuestros pueblos nos urgen a mirar las zonas rurales, a los grupos indígenas, a los migrantes, a los cinturones de pobreza de las megalópolis, a las fronteras de la deshumanización, para responder creativamente a sus necesidades específicas y apremiantes.

12.- Creemos que otro mundo es posible y que la educación es una fuerza fundamental para construirlo. Nuestra perspectiva educadora ambiciona construir sociedades donde sea posible la paz, la equidad, la justicia social, la participación ciudadana, la construcción de sueños comunes, y el respeto a la libertad y a la diferencia. Hacemos visible nuestro compromiso con una sociedad más democrática y más justa, así como nuestra opción por el desarrollo humano integral y sostenible que beneficie a todos. Educar para la paz es educar para la justicia y la solidaridad.





3.2.- Misión

El colegio “La Salle” de La Felguera, que pertenece a la Institución de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y a la “Red de Obras educativas La Salle”, es un centro de inspiración cristiana basado en el proyecto educativo lasaliano, cuyo objetivo es la educación integral desde un punto de vista humano y cristiano, junto a la capacitación académica y profesional de los niños y jóvenes, especialmente de los más necesitados y desfavorecidos.

Como Centro lasaliano intenta actualizar el carisma que movió a Juan Bautista de La Salle y a los primeros Hermanos hace más de trescientos años a dedicar sus vidas a la educación cristiana y evangelizar a través de la cultura.

Desde ahí desea:

- Contribuir a la formación integral del alumnado, preparándolo para la vida y formando hombres y mujeres que sean verdaderos profesionales y auténticos cristianos, agentes transformadores de la sociedad.
- Mantener un alto nivel de competencia cultural, profesional, humana y cristiana para todo el alumnado, así como una atención especial, cercana y diversa para los más necesitados.
- Estar abierto a todo aquel que lo desee, sin limitaciones o distinciones por causa alguna, y abierto al entorno, atento a las demandas del mundo actual y a las necesidades educativas de los niños y de las niñas que llegan a nuestra escuela.
- Ser comunidad que educa y se constituye en referencia de fraternidad y comunión, con un ambiente propicio y donde todos se sientan a gusto y lleguen a considerar el centro como algo propio, orgullosos de su sentido de pertenencia.
- Implicar de modo activo a todos los que trabajan en el centro (profesorado, animadores, entrenadores, personal no docente...) para que se sientan educadores y agentes de evangelización.
- Buscar la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, procurando que se sientan responsables y protagonistas de su propia formación, y acogiendo a otros grupos formativos que complementan el desarrollo y la educación del alumnado.





3.3.- Visión

Las líneas de visión que definen las líneas maestras que deseamos caractericen nuestra tarea en el centro a medio plazo (en los próximos 6-7 años), son:

- Conseguir que todos los miembros de la Comunidad Educativa asuman el Carácter Propio y este Proyecto Educativo, para asegurar su continuidad.
- Lograr un mayor compromiso de implicación y participación de todos los que trabajan en el centro, con el objetivo de llegar a constituir una Comunidad Educativa Cristiana que sea sostén y garantía de la continuidad de la Misión lasaliana, y asegurar una adecuada atribución de responsabilidades y el relevo en las tareas de liderazgo.
- Impulsar la unidad entre los educadores y el trabajo cooperativo, potenciando unas relaciones basadas en los valores humanos y cristianos, para conseguir un clima de trabajo y motivación.
- Continuar con la implantación y desarrollo de programas de renovación metodológica que nos permitan seguir siendo un centro innovador y puntero.
- Seguir prestando un servicio con un alto nivel de calidad a nuestro alumnado, dando respuesta a las demandas escolares y extraescolares de las familias que eligen nuestro centro y a los retos que nos plantea la sociedad.
- Promover la participación del alumnado en la vida del centro y su sentido de pertenencia, cuidando el ambiente de convivencia y estableciendo diversos planes y estrategias (asambleas, programas de mediación, órganos colegiados...).
- Atender a las necesidades concretas del alumnado, conociendo sus situaciones personales y dedicándoles la atención y los recursos necesarios, especialmente a aquellos más desfavorecidos.
- Cuidar, favorecer y mantener el ambiente de cercanía, cariño, familiaridad... etc característico de nuestro centro.
- Mejorar la competencia lingüística del alumnado reforzando la lectura en voz alta en todos los niveles educativos incluyendo lenguas extranjeras y lengua asturiana. Reforzar la escritura priorizando en determinados momentos el soporte papel.
- Dinamizar y potenciar el entorno natural y las instalaciones del centro.
- Ser un centro de referencia en Langreo por nuestra propuesta pedagógica, por el tipo de relaciones en la Comunidad Educativa y la apertura al entorno que ofertamos.
- Optimizar los recursos humanos y materiales del centro para conseguir su autofinanciación y autogestión, y contribuir así a la participación en la “Red de Obras educativas La Salle”.



3.4.- Valores

Los valores que sostienen el Centro, y que a la vez queremos transmitir a nuestro alumnado, vienen definidos en el “Carácter Propio de los Centros La Salle” (págs. 9-10) donde se explicita de manera concreta cómo pretendemos poner en práctica la fe, el servicio y la comunidad, las tres fuentes que alimentan nuestra actividad cristiana y lasaliana diaria. Son seis valores concretos (responsabilidad, creatividad, convivencia, justicia, interioridad y trascendencia) pero entendidos de manera amplia, de forma que engloban otros muchos que intentamos trabajar de manera continua.

Responsabilidad

★ Ayudamos al alumnado a tomar decisiones coherentes con sus valores y creencias, conscientes de las obligaciones y consecuencias que de ello se derivan.

→ El alumnado encuentra oportunidades para ejercer este valor en la fidelidad a la palabra dada, en el trabajo personal, en la participación en la vida escolar, en el cumplimiento de las normas consensuadas, en el desarrollo de hábitos de orden y puntualidad...

Creatividad

★ Contribuimos al crecimiento personal estimulando la capacidad de creación, de iniciativa y de ver las cosas de forma diferente.

→ El alumnado encuentra ayudas para alcanzar la autonomía, la resolución de problemas, el desarrollo de la originalidad, la intuición y el espíritu crítico, que les permitan tener una amplitud de miras, flexibilidad de pensamiento, aprecio por la dimensión estética y capacidad de establecer metas y proyectos.

Convivencia

★ Impulsamos la aceptación mutua, el trabajo en equipo, las relaciones fraternas, la confianza, la comunicación, y el respeto de las opiniones y toda creencia, siempre que se respeten los Derechos Humanos, los valores cristianos y los principios democráticos.

→ El alumnado aprende a respetar la diversidad y singularidad de cada uno, la apertura hacia personas e instituciones, la participación en el ejercicio democrático, el desarrollo de la amistad y el aprecio de la propia cultura.





Justicia

★ Favorecemos la adquisición de una conciencia social, de hábitos y actitudes de servicio, de ayuda gratuita y de adhesión a proyectos solidarios. Insistimos en la importancia de la paz, la ecología, la cooperación y el voluntariado.

→ El alumnado aprende junto a tomar conciencia de las injusticias sociales y a comprometerse en favor de una sociedad más justa y fraterna.

Interioridad

★ Potenciamos experiencias que permiten la expresión de vivencias y sentimientos, la reflexión, la sinceridad, la capacidad de empatía y admiración, la valoración del silencio, el desarrollo de la autoestima y el deseo de autenticidad.

→ El alumnado encuentra en el Centro un lugar para la experiencia donde comprender e interpretar los hechos, interiorizar lo que sucede en el mundo y construir un proyecto de vida en el que integren en un todo armónico las ideas, las creencias, los valores y los comportamientos.

Trascendencia

★ Optamos por un modelo educativo abierto a la Trascendencia, porque creemos en el valor transformador de la fe y en el poder educativo del Evangelio.

→ El alumnado tiene contacto con este valor a través del ambiente fraterno, el diálogo entre la fe y la cultura y el anuncio explícito del mensaje de Jesús de Nazaret.





Nuestra identidad educativa

4.1.- Educar personas responsables y autónomas 24

4.2.- Educar personas competentes, que respondan a las necesidades del mundo actual 26

4.3.- Educar personas con una visión cristiana de la vida y abiertas a la trascendencia 29

4.4.- Educar personas solidarias y comprometidas con la justicia y la paz 30

Desde nuestra concepción de la persona, y como Centro lasaliano, entendemos que nuestra acción formativa engloba toda la persona y es una educación integral. Por eso todas las actividades que desarrollamos son educativas y están enfocadas al crecimiento del alumnado.





4.1.- Educar personas responsables y autónomas

a) Valoramos al alumnado como personas, cultivamos sus posibilidades y desarrollamos sus capacidades, hábitos constructivos y actitudes:

1. Fomentamos un ambiente educativo basado en nuestro Carácter Propio, para que la escuela se desarrolle en todos sus ámbitos (formación académica, en valores, ideario cristiano, ...).
2. Estamos atentos a las necesidades de cada persona y procuramos responder a ellas desde la atención a la diversidad y la inclusión educativa.
3. Favorecemos que el alumnado conozca y asuma el “decálogo de convivencia” del centro, así como las normas de funcionamiento, para hacer más fácil la convivencia.
4. Establecemos diversas estructuras curriculares que tienen valor educativo: jornadas de sensibilización, reflexión de la mañana, Plan de Acción Tutorial (personal y grupal), consejo de clase, actividades complementarias...

b) Procuramos una educación integral y personalizada:

1. Proponemos el desarrollo de valores (esfuerzo, constancia, interés, apertura, sensibilidad, empatía...) que potencien su sentido de la responsabilidad, a través de la reflexión y el diálogo.
2. Promovemos de forma especial el respeto, la dignidad de la persona, la integración desde la diversidad y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.
3. Educamos -desde y para la libertad- personas autónomas que se conozcan, que se estimen, con capacidad de decisión, autorregulación y esfuerzo.
4. Valoramos el esfuerzo y el interés por el trabajo bien hecho.
5. Posibilitamos momentos de encuentro y convivencia entre el alumnado.
6. Desarrollamos las actividades previstas en el “Plan de Acompañamiento” del centro.
7. Prestamos atención a todas las dimensiones de desarrollo de la persona, incluyendo la inteligencia emocional y la espiritual.



c) Consideramos al alumnado como protagonista activo de su propia formación y al profesorado como mediador de este proceso.

1. Favorecemos el pensamiento divergente en las diversas situaciones de aprendizaje y el análisis crítico de las realidades sociales.
2. Estimulamos al alumnado para que tome sus propias decisiones y tenga espíritu de superación ante las dificultades, educando la gestión de la frustración personal.
3. Ayudamos al alumnado a adquirir sentido de responsabilidad y autonomía personal en cada una de sus etapas evolutivas.
4. Alentamos el sentido de pertenencia y la participación del alumnado en el funcionamiento del colegio: asambleas de clase y de participación, delegados, consejos de clase y de sección, Consejo Escolar, programa de mediación, asociaciones...
5. Posibilitamos su desarrollo personal y colectivo desde las estructuras del centro (Plan de Acción Tutorial, campañas, jornadas de sensibilización, PAR, PAS).
6. Colaboramos con las familias (tutorías, charlas, talleres, reuniones, comunicados...) en el desarrollo de valores en el entorno familiar.
7. Procuramos la implicación de las familias en la labor educativa y la corresponsabilidad con el alumnado y el profesorado en este proceso.

d) Acompañamos a los educadores del centro en su desarrollo personal, profesional y social.

1. Posibilitamos momentos de encuentro entre los educadores para convivir, compartir y proyectar.
2. Mantenemos entre los miembros de la Comunidad Educativa un estilo de relaciones de cercanía, respeto y participación, de modo que todos se puedan sentir a gusto.
3. Cuidamos la selección y el acompañamiento del profesorado, así como su formación permanente en todos los ámbitos: personal, profesional, espiritual, lasaliano...
4. Elaboramos un Plan de formación permanente para el centro y cuidamos que los educadores realicen su “itinerario formativo”.





4.2.- Educar personas competentes, que respondan a las necesidades del mundo actual

a) Ofrecemos una educación de calidad:

1. Asumimos el currículo oficial de las áreas y materias, complementándolas y adaptándolas según la realidad de nuestro alumnado, desarrollando la metodología NCA (Nuevo Contexto de Aprendizaje) común a todos los centros lasalianos.
2. Cuidamos el gusto, el hábito, el dominio y el disfrute por la lectura del alumnado a través del “Plan Lector”.
3. Estimulamos el aprendizaje cooperativo como herramienta, medio de aprendizaje y alternativa de intervención en la sociedad.
4. Somos exigentes en nuestro trabajo y procuramos que el alumnado ponga en funcionamiento todas sus capacidades para conseguir las competencias básicas de cada materia.
5. Favorecemos el desarrollo integral del alumnado con salidas y actividades complementarias de todo tipo (culturales, artísticas, musicales...), y estimulamos su participación activa en experiencias creativas (festivales, concursos, teatro...) y en la propia dinámica del centro.
6. Organizamos actividades que desarrollan la formación integral de nuestro alumnado: semanas, campañas, exposiciones, intercambios y experiencias lingüísticas, jornadas, PAS (voluntariado)...
7. Desarrollamos, en nuestras actividades, diversos temas transversales, como son la educación en valores, la ed. afectivo-sexual, la ed. vial, el desarrollo sostenible, la ed. para el consumo responsable, la cultura emprendedora, la igualdad entre hombres y mujeres, o la ed. en la justicia, en la cultura de paz y la no violencia, y en los derechos humanos y de la infancia.
8. Establecemos mecanismos de mejora continua, que nos permiten conocer la opinión de todos los miembros de la Comunidad Educativa por medio de encuestas de satisfacción, buzón de sugerencias... y la consiguiente elaboración de planes de mejora.



b) Desarrollamos nuevos proyectos didácticos y metodológicos que ayuden al alumnado a responder a las necesidades de un mundo cambiante:

1. Ofrecemos una amplia oferta educativa, desde la etapa de Infantil hasta la finalización de Educación Secundaria Obligatoria, dando unidad a nuestra tarea.
2. Facilitamos la integración del alumnado en la sociedad de una forma responsable.
3. Utilizamos la metodología del “Nuevo Contexto de Aprendizaje” (NCA), que incorpora en el currículo el aprendizaje por competencias a partir de los principios pedagógicos y desde un planteamiento integrado y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.
4. Potenciamos el desarrollo de las competencias -y no sólo de los conocimientos- a través de programas específicos y metodologías motivadoras para el alumnado (Aprendizaje Basado en Proyectos, gamificación...) todo ello integrado en NCA.
5. Conforme a lo señalado en el “Plan Digital de Centro”, integramos las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando un uso formativo y crítico.
6. Damos importancia al aprendizaje de las lenguas desde el cuidado de nuestra lengua: el asturiano, las secciones de aprendizaje de otras lenguas, las semanas de inmersión, las actividades curriculares y extraescolares...
7. Favorecemos la formación del equipo docente para ampliar y mejorar su competencia profesional, abierta a las innovaciones educativas, didácticas y pedagógicas.





c) Favorecemos la inclusión educativa, adaptándonos a las circunstancias particulares del alumnado y utilizando los medios a nuestro alcance:

1. Favorecemos el conocimiento del alumnado a través de planes específicos como el “Plan de Acción Tutorial”, el “Plan de acompañamiento”...
2. Cuidamos el clima de convivencia desarrollando habilidades que faciliten la resolución de conflictos o la mediación entre iguales, y la prevención del acoso y el ciberacoso escolar, según lo señalado en el “Plan de Convivencia” del Centro.
3. Estamos atentos a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado cuidando la atención a la diversidad mediante apoyos, desdobles, flexibilización, Adaptaciones curriculares... tal y como se recoge en el “Programa de atención a la diversidad”.
4. Potenciamos la implicación del Departamento de Orientación en el ámbito personal, académico, profesional y vocacional del alumnado y sus familias.
5. Ayudamos a entender y respetar las diferencias que presentan el alumnado en su proceso educativo.

d) Intentamos que nuestro centro responda con creatividad a las necesidades y cambios del mundo actual:

1. Potenciamos diversas habilidades sociales en nuestro alumnado.
2. Elaboramos y revisamos nuestro “Plan de Acción Tutorial”, que aplicamos en todos los cursos.
3. Fomentamos el espíritu crítico de nuestro alumnado con un uso adecuado de los medios de comunicación y de las redes sociales.
4. Ofrecemos a las familias oportunidades de participación e implicación en la vida del colegio a través de diversas actividades: colaboración en las clases, talleres, Escuela de familias, conferencias, AMPA...
5. Elaboramos cada curso un “Plan del Año” que responda a las necesidades de los miembros de la Comunidad Educativa.
6. Renovamos periódicamente este Proyecto Educativo y el resto de la documentación institucional del centro.
7. Facilitamos y colaboramos con la tarea de diversas entidades que funcionan en torno al colegio: Asociación de Madres y Padres de Alumnos, Antiguos Alumnos del colegio, Proyde...





4.3.- Educar personas con una visión cristiana de la vida y abiertas a la trascendencia

a) Promovemos la integración de los valores cristianos:

1. Como centro lasaliano asumimos los valores de nuestro Carácter Propio, que tienen sus raíces en el Evangelio: responsabilidad, creatividad, convivencia, justicia, interioridad y trascendencia.
2. Cuidamos aquellos aspectos que están en la base de cualquier propuesta evangelizadora: el ambiente del centro, la acogida, el acompañamiento, la relación y cercanía, la responsabilidad y la participación...
3. Posibilitamos el desarrollo espiritual, religioso y ético del alumnado desde las distintas áreas y actividades.
4. Como educadores, somos conscientes de nuestro papel referente para el alumnado.
5. Nos posicionamos con nuestra actitud personal, profesional y pedagógica, en nuestra labor educativa, con un planteamiento ético cristiano.
6. Elaboramos y evaluamos el “Plan de Pastoral” del centro, en el que se recogen todas nuestras acciones pastorales.
7. Organizamos actividades abiertas a la participación de todos el alumnado (tutoría personal, jornadas de sensibilización, Hara...) que facilitan la búsqueda del sentido de sus vidas.

b) Como centro de ideario católico posibilitamos el diálogo fe-cultura-vida:

1. Impregnamos toda la acción educativa desde un sentido evangélico.
2. Disponemos de estructuras (ERE -Enseñanza Religiosa Escolar-, celebraciones, encuentros, convivencias...) que favorecen la educación de personas abiertas a la trascendencia y a la fe, respetando las diferentes creencias religiosas.
3. Enriquecemos el acercamiento que propone la asignatura de ERE a la Biblia por medio de metodologías innovadoras (Godly Play...).
4. Trabajamos de forma específica la interioridad del alumnado por medio de las actividades del “Proyecto Hara” recogidas en NCA.
5. Ofrecemos diferentes modelos y estilos de vida cristiana.
6. Favorecemos una actitud crítica ante situaciones cotidianas y hechos sociales.





c) Promovemos la interiorización de la fe desde la experiencia y vivencias personales y grupales:

- Posibilitamos un ambiente que ayuda a descubrir la presencia de Dios en la realidad que nos rodea y la expresión de la fe.
- Cuidamos los momentos de oración personal y grupal (reflexión de la mañana en la acogida, celebraciones sacramentales y de símbolos...).
- Invitamos a nuestro alumnado a participar en estructuras que le ayuden a integrar su fe desde la experiencia y vivencia personal y grupal: SalleJoven, celebraciones, colonias de verano, voluntariado...
- Valoramos actitudes de generosidad, gratuidad y entrega.
- Ayudamos a nuestro alumnado y profesores a descubrir el sentido vocacional de sus vidas.

4.4.- Educar personas solidarias y comprometidas con la justicia y la paz

a) Promovemos una actitud crítica ante situaciones de injusticia y pobreza:

1. Ofrecemos, desde todas las áreas educativas, un nivel amplio de conocimientos que permitan al alumnado un juicio crítico para que tomen decisiones libre y coherentemente.
2. Aprovechamos -en todas las materias- los momentos que nos permiten analizar situaciones de injusticia social.
3. Realizamos y revisamos un “Plan de Educación en la Justicia” que dé sentido a todas nuestras acciones: campañas, jornadas solidarias, días especiales, voluntariado...
4. Nos esforzamos por conocer y analizar la situación social actual, especialmente a partir del “Plan de Acercamiento a la Realidad” (PAR).
5. Buscamos, en las relaciones entre quienes formamos la Comunidad Educativa, el desarrollo de una conciencia justa y solidaria.
6. Fomentamos una actitud de respeto e integración de la diversidad cultural entre todos los miembros de la Comunidad Educativa. Estamos abiertos a los procesos de interculturalidad y multirreligiosidad.



b) Educamos a nuestro alumnado para el compromiso social:

1. Colaboramos con nuestro trabajo diario para construir una sociedad más justa asumiendo el “Pacto Educativo Global” promovido por el Papa.
2. Fomentamos iniciativas educativas de atención a la diversidad, de respeto ante las diferencias, de tolerancia, de igualdad de trato, inclusión y no discriminación, de acercamiento a diferentes realidades, identidades y culturas, y de colaboración y ayuda mutua.
3. Ofrecemos al alumnado mayor y a otros miembros de la Comunidad Educativa oportunidades de compromiso, principalmente a través del voluntariado o “Plan de Acción Social” (PAS).
4. Organizamos diferentes campañas y semanas (Navidad, días solidarios, Proyde, Comercio justo...) con un doble objetivo educativo y solidario.
5. Hacemos nuestros los “Objetivos de Desarrollo Sostenible” de la ONU y trabajamos para que cada uno explice su compromiso personal con la sociedad.
6. Disponemos de estructuras que facilitan la relación de la Comunidad Educativa con otros organismos que trabajan por la paz y la justicia: asociaciones ciudadanas, campañas, voluntariado, ONGD's...
7. Canalizamos la reflexión y el compromiso con los más empobrecidos de la tierra a través de nuestra ONGD PROYDE.
8. Como “Centro educativo por el Comercio justo” damos a conocer qué supone este tipo de actividad y fomentamos su utilización entre la Comunidad Educativa.





c) Favorecemos el uso formativo y solidario del tiempo libre:

1. Educamos -desde las estructuras colegiales (tutoría, áreas de conocimiento, reuniones, asambleas...)- hacia un uso responsable, creativo, no consumista y saludable del tiempo libre, priorizando la relación con las personas.
2. Favorecemos el desarrollo de una conciencia ambiental a través de los Planes ambientales del centro (de educación y de gestión), así como el conocimiento del entorno natural: proyectos, narrativas, excursiones, senderismo...
3. Promovemos el conocimiento y disfrute de la realidad cultural y el patrimonio de nuestra ciudad y región.
4. Proponemos actividades educativas alternativas para el tiempo libre: salidas y actos culturales, concursos, actividades deportivas, teatro, festivales...
5. Al inicio de cada curso proponemos una amplia oferta de actividades extraescolares.
6. Apoyamos desde el centro el aspecto formativo y participativo del deporte.
7. Presentamos a nuestro alumnado modelos solidarios en el uso de su tiempo libre: voluntariado, campos de trabajo, campamentos...

d) Organizamos la gestión del centro desde los criterios de la Red lasaliana a la que pertenecemos.

1. Establecemos lazos de colaboración con otros centros e instituciones lasalianos, educativos y eclesiales.
2. Trabajamos el sentido de pertenencia e identidad lasaliana de alumnado y familias desde la acogida y la cercanía.
3. Entendemos que el centro de nuestra oferta educativa son las personas.
4. Optimizamos los recursos humanos y materiales para conseguir la sostenibilidad económica del centro.
5. Cuidamos la imagen del centro utilizando las herramientas de comunicación adecuadas.





Anexos

De acuerdo con lo dispuesto por la legislación, este Proyecto Educativo (PEC) consta de los siguientes anexos:

- 5.1.-** Documento de Organización del Centro (DOC).
- 5.2.-** Programación General Anual (PGA).
- 5.3.-** Propuesta pedagógica o concreción curricular de cada etapa y las programaciones didácticas de cada asignatura.
- 5.4.-** Reglamento de Régimen Interior (RRI).
- 5.5.-** Plan Estratégico.
- 5.6.-** Plan de Acción Tutorial (PAT).
- 5.7.-** Plan de Atención a la Diversidad (PAD).
- 5.8.-** Plan Integral de Convivencia (PIC) y Programa de Mediación.
- 5.9.-** Plan de Lectura, Escritura e Investigación (PLEI).
- 5.10.-** Plan Digital de Centro (PDC).
- 5.11.-** Programas de educación en valores (Plan de Pastoral y Plan de Educación en la Justicia).
- 5.12.-** Planes de mejora.



Colegio La Salle



Dirección

Avda. de la Reguera, 60 · 33930 - La Felguera - Langreo · (Asturias)



Teléfono

985 690 761



Web

lafelguera.lasalle.es



Correo electrónico

info@lasallelafelguera.es



Síguenos en nuestras redes sociales

Facebook · Instagram · X



**Y TÚ,
¿HACIA DÓNDE
MIRAS?**

