



# Proyecto Educativo

# 1. Introducción

El colegio La Salle de La Felguera es un centro educativo llamado a educar humana y cristianamente a los niños y jóvenes y que participa de la misión evangelizadora de la Iglesia Católica. En este sentido, entendemos por “evangelización” el hacer presente en el mundo a Jesús de Nazaret y su misión histórica: construir en este mundo la civilización del amor – el Reinado de Dios – desde la afirmación de que somos hermanos e hijos de un mismo Dios, que es Padre de todos. De ahí se desprende nuestra opción preferencial por los pobres. Es el mensaje evangélico el que nos anima a transmitir a nuestros alumnos los principios de la solidaridad y el respeto a la dignidad del ser humano; el que nos lleva a denunciar toda situación de opresión, explotación y exclusión social; a condenar la violencia y a trabajar por la promoción de la paz. Rechazamos la injusta distribución de la riqueza y creemos que es posible construir un nuevo mundo en el que se globalicen la libertad, la fraternidad, la justicia y el respeto a los derechos humanos.

Nuestro centro es un colegio concertado en los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. La titularidad corresponde a los “Hermanos de las Escuelas Cristianas” (Hermanos de La Salle), instituto religioso fundado a finales del siglo XVII por San Juan Bautista de La Salle para mantener escuelas dedicadas a los niños pobres. Hoy, después de más de tres siglos, “Hermanos de las Escuelas Cristianas”, educadores seculares, sacerdotes y otras personas, se unen a la obra de La Salle, en grados y modos diversos, para colaborar en la misión educativa lasaliana.

## 1.1. Niveles educativos

### ✘ Educación infantil (E. I.)

Primero de Educación Infantil (tres años)..... dos aulas  
Segundo de Educación Infantil (cuatro años)..... un aula  
Tercero de Educación Infantil (cinco años) ..... un aula

### ✘ Educación Primaria (E. P.)

Primer Ciclo

Primero ..... un aula  
Segundo ..... dos aulas

Segundo Ciclo

Tercero ..... dos aulas  
Cuarto ..... dos aulas

Tercer Ciclo

Quinto ..... dos aulas  
Sexto ..... dos aulas

### ✘ Educación Secundaria Obligatoria (E. S. O.)

Primer Ciclo

Primero ..... dos aulas  
Segundo ..... dos aulas

Tercero ..... dos aulas  
Cuarto ..... dos aulas

En Tercero y Cuarto de E.S.O. funcionan actualmente grupos de Diversificación Curricular.

## 1.2. Personal docente y no docente

Número de profesores .....	40
Orientadora .....	1
Recepcionista/Administración .....	1
Limpieza.....	3
Comedor .....	2

## 1.3. Aulas y demás dependencias

Aulas normales .....	26
Aula de Música .....	1
Aula de Tecnología .....	1
Aulas de Diversificación .....	2
Aula de Optativas.....	1
Aulas de Informática .....	1
Aula de apoyo .....	1
Laboratorio.....	1
Biblioteca .....	1
Gimnasio – Salón de Actos.....	1
Sala de usos múltiples .....	1
Sala de pastoral .....	1
Aula de Psicomotricidad.....	1
Patios .....	1
Pistas polideportivas .....	2
Vestuarios .....	4
Capilla .....	1
Despacho de Dirección .....	1
Despacho de Jefatura de Infantil/Primaria .....	1
Despacho de Secretaría/Jefatur ESO .....	1
Despachos de Departamentos.....	3
Despacho Orientación .....	1
Recibidores para tutorías .....	2
Sala de profesores.....	1
Comedor escolar.....	1
Conserjería .....	1
Local de la APA .....	1
Almacén de material .....	1
Almacén de limpieza .....	1
Aseos de profesores .....	1
Aseos de profesoras .....	1
Aseos de alumnos .....	4
Aseos de alumnas .....	4



## **1.4. Servicios Escolares Complementarios**

- **Transporte escolar:** desde diversos puntos de nuestro entorno, facilita los desplazamientos hasta nuestro colegio.
- **Comedor escolar:** puesto en funcionamiento en el curso 98/99, se completa con un servicio de guardería para los más pequeños.
- **Departamento de Orientación:** orienta la función educativa de los docentes, asesora a las familias en su labor educativa y realiza la orientación profesional de los alumnos que finalizan la E. S. O.

## **1.5. Actividades Complementarias y Extraescolares**

- Salidas culturales a lo largo del año académico en todos los cursos
- Proyecto CREA/IRATI: desde 1º hasta 6º de E. P.
- Proyecto ULISES de estimulación de redes neuronales en Educación Infantil (E. I.) y Primer Ciclo de Primaria (E.P.).
- Programa de "Lectura Eficaz" en toda la Educación Primaria.
- Actividades Deportivas
- Grupos Cristianos: de 6º de E. P. en adelante.

## **2. ENTORNO**

### **2.1. Descripción del entorno**

#### **✗ Ubicación:**

Nuestro centro está ubicado en La Reguera, barrio de La Felguera, situado entre La Pomar y la barriada de San Antonio (conocida popularmente como "Pénjamo").

Hasta hace unos años era una zona poco poblada donde se combinaban casas unifamiliares con pequeños huertos y fincas destinadas a pastos para el ganado y a árboles frutales. Actualmente es una de las zonas de crecimiento del distrito de La Felguera por lo que hay un gran aumento de nuevas edificaciones, que han cambiado su perfil urbano.

A unos 100 metros al Este tenemos el C. P. Benjamín Mateo, que atiende a la población de la barriada de S. Antonio y del barrio de Otero-Pando -al Sur del colegio-; y a unos 300 metros al Oeste, el IES "Cuenca del Nalón".

#### **✗ Demografía:**

La crisis industrial de los años 70 y el descenso de la natalidad de los años 80 y 90 provocaron momentos de gran dificultad para los centros del valle y nosotros no fuimos ajenos a ellos. Pero tras unos años de crisis, en los últimos tiempos se está produciendo una gran concentración de población en el distrito de La Felguera, que crece demográficamente aunque Langreo continúe perdiendo población, lo que ha contribuido a la estabilidad del centro.

En este momento el grueso del alumnado procede del distrito de La Felguera, aunque también recibimos aportaciones de otros distritos de Langreo, e incluso de otros municipios limítrofes.

#### **✗ Entorno Socioeconómico:**

La situación económica de Langreo es de estancamiento o de lento declive, aunque los fondos mineros y las jubilaciones están actuando de "colchón" durante estos años.

Nuestros alumnos proceden en su mayor parte de familias obreras, trabajadores autónomos, pequeños comerciantes y funcionarios. Por lo que podemos decir que su nivel económico es medio-bajo.

## **2.2. Incidencia del centro en el entorno**

Es el nuestro un colegio fuertemente arraigado en esta población, no sólo por los 100 años de presencia ininterrumpida en ella, sino también por la calidad de su enseñanza y por los valores y el estilo que transmite.

### **✘ Historia:**

El 1 de abril de 1902 se abre la escuela a propuesta de D. Buenaventura Junquera, Director Técnico de Duro-Felguera, en cuya fundación participan cuatro hermanos. Será el primer centro en España en llevar el nombre de “San Juan Bautista de la Salle”.

En 1934 la escuela sufre registros y destrozos durante la revolución de octubre y dos años más tarde, en 1936, el colegio cierra por primera vez debido a la Guerra Civil, reiniciando su actividad escolar en marzo de 1938.

Son éstos años difíciles pero en los que el colegio va afianzándose como institución y ganándose el respeto y el cariño de la gente y esto hace que en la celebración de las “Bodas de Oro”, en el año 1952, el Ayuntamiento de Langreo le conceda el nombre de “Avenida La Salle” a la calle que discurre por delante del edificio escolar, en reconocimiento a su excelente labor educativa. Y un claro reflejo de esta labor es que durante estos años unos 8000 alumnos han pasado ya por las aulas del colegio.

A partir de esta década el colegio “La Salle” conoce tiempos de bonanza y expansión, debidos sobre todo al “boom” de nacimientos que se produce a partir del último tercio de los años 50. Y en 1971 se constituye la segunda Comunidad de Hermanos en La Felguera en el edificio del Instituto Filial de Bachillerato (edificio actual del colegio).

En el curso 75-76 se traslada el colegio a su actual emplazamiento.

En 1977 se conmemora el 75 aniversario de la fundación de la escuela y se erige un monumento a San Juan Bautista de La Salle en el Parque Nuevo de La Felguera.

A partir de 1980 llega un periodo que podríamos denominar de reconocimiento institucional, en el que el colegio recibe los más prestigiosos galardones de las distintas sociedades del valle, entre las que destacan el nombramiento de “Langreano de Honor” por parte de la “Sociedad de Festejos El Carbayu” y el “Premio Marino Gutiérrez Suárez 2000” otorgado por la “Fundación Marino Gutiérrez Suárez”.

En 1983, se implantan dos unidades de Preescolar.

En 1991 se inicia la implantación de la LOGSE y el colegio recibe la autorización para impartir la Educación Infantil.

Por último, en el año 2002, se celebra el primer centenario del colegio con un brillante programa de actos, elaborado por la Comisión formada a tal efecto, bajo la presidencia de honor de S. A. R. el Príncipe de Asturias Don Felipe de Borbón y Grecia.

### **✘ Instalaciones**

Es el nuestro un centro abierto no sólo a los alumnos y familias del colegio sino también a todos los niños y jóvenes del entorno.

Desde que el colegio se estableció en el llamado “Jardín de la Mora” nuestros patios y jardines están funcionando además de área escolar como área recreativa, tanto del barrio de La

Reguera como de la barriada de San Antonio. Muchos de estos jóvenes participan también en actividades deportivas extraescolares que promueve el colegio y además lo utilizan como punto de reunión y lugar de encuentro. Esto hace que nuestra integración en el barrio sea grande y que nuestro centro sea una de las señas de identidad de la comunidad.

### **✘ Asociación de Antiguos alumnos**

En marzo de 1926 se fundó en La Felguera, como sección autónoma de la Asociación Parroquial de Acción Católica, una academia parroquial que luego daría lugar a la Asociación de Antiguos Alumnos de La Salle.

En la actualidad forman la Asociación 1104 socios, de ambos sexos (10 % de mujeres) y su domicilio social está situado en los bajos del antiguo colegio La Salle. En ella se desarrollan numerosas actividades recreativas y culturales dirigidas a sus socios y otras, para las cuales no es necesaria la condición de socio, dirigidas a la población en general. También cuenta con actividades deportivas que se desarrollan, en colaboración con el colegio, en el complejo deportivo propiedad de la Asociación, situado en unos terrenos próximos a nuestro centro.

Aunque la edad mínima para ser socio es de 14 años, la Asociación ha ofrecido una nueva modalidad para aquellos alumnos del centro que estén cursando 2º y 3º de la ESO, denominada “La Salle Joven”, en la que se les brinda la oportunidad de utilizar las instalaciones de la Asociación así como todos los medios de que disponen (biblioteca, ordenadores, acceso a Internet, etc.)

### **✘ Asociación Deportiva Lasaliana**

En el año 1986 se crea, en el colegio La Salle, una asociación deportiva sin ánimo de lucro que llevará el nombre de “Asociación Deportiva Lasaliana”.

El objetivo fundamental de la A. D. Lasaliana es el fomento de los valores de esfuerzo, responsabilidad, creatividad, convivencia y espíritu cooperativo mediante la práctica de la actividad física y deportiva

### **✘ Grupos Cristianos de profundización en la fe**

A partir de 6º de Primaria se invita a los alumnos y alumnas a participar en los grupos cristianos. Estos grupos tienen como objetivo profundizar en la formación humana y cristiana de los muchachos. A lo largo del curso participan en convivencias, encuentros con grupos de otros centros La Salle de la zona y de España, campamento de verano en Bujedo (Burgos), excursiones y salidas culturales.

### **✘ Escuela de Padres**

El centro dispone de una escuela de padres cuyo objetivo es ser un lugar de encuentro que invite al diálogo y a la reflexión sobre temas familiares y educativos y que permita compartir inquietudes y experiencias. A la vez es uno de los cauces de relación y acercamiento de las familias con el colegio.



## 3. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

### 3.1. Misión

Nuestra misión arranca del carisma que movió, hace 300 años, a Juan Bautista de La Salle y a los primeros Hermanos a dedicar sus vidas a la *educación humana y cristiana de niños y jóvenes, especialmente a los pobres*.

El carisma también determina las características más importantes de la tarea educativa:

- Integración de la formación humana y la educación cristiana, desarrollando todos los aspectos de la personalidad del joven.
- Atención personalizada a cada alumno, dando respuesta a cada joven desde su situación y sus necesidades, considerándolo protagonista de su propia formación.
- Preferencia clara por el desfavorecido, el marginado, el pobre; dedicando particular atención a los jóvenes con dificultades de aprendizaje y a los niños de ambientes más empobrecidos.
- Presencia afectuosa del educador, en clase y en las actividades de tiempo libre.
- Desde el respeto a las conciencias, la escuela lasaliana anuncia explícitamente el Evangelio, teniendo siempre en cuenta las necesidades, los deseos y los problemas de los jóvenes.

### 3.2. Visión

La visión es ***una imagen del futuro que deseamos crear***, que muestra hacia dónde queremos ir y cómo seremos cuando lleguemos allí. Es una imagen mental de un futuro estado del Colegio, posible y deseable, tan vago como un sueño y tan preciso como un meta alcanzable. En este sentido, ***para los próximos cinco años nos proponemos:***

- ***Asumir el reto de adaptarnos a las nuevas normativas que en materia educativa se aprueben en los próximos años.***
- El desarrollo de la conciencia de ***misión compartida*** entre Hermanos y seglares que apuesta por un modelo de ***gestión participativo y corresponsable***.
- El establecimiento de un modelo de ***gestión de calidad y mejora continua*** a través de la evaluación conjunta y permanente de todo el quehacer educativo.
- El impulso y mejora del uso de las ***Tecnologías de la Información y la Comunicación*** (TIC) y consolidación de los ***programas de innovación educativa***.
- Poner en marcha iniciativas que permitan prestar un servicio integral a las familias.
- El cultivo del ***compromiso ético y social*** de modo que se forme a nuestros alumnos con talante personal de solidaridad para ser agentes de cambio en la sociedad.
- ***El seguir desarrollando nuevos cauces para la transmisión de la fe***, de modo que lleve al alumno a gozar de una formación integradora de su persona.
- El caminar hacia un modelo de gestión capaz de conseguir mayores cotas de ***autofinanciación***.

### **3.3. Valores**

#### **✘ La responsabilidad**

Ayudamos a los alumnos a tomar decisiones coherentes con sus valores y creencias, conscientes de las obligaciones y consecuencias que de ello se derivan.

Los alumnos encuentran oportunidades para ejercer su responsabilidad: fidelidad a la palabra dada, trabajo personal, participación en la vida escolar, desarrollo de hábitos de orden y puntualidad...

#### **✘ La creatividad**

Contribuimos al crecimiento personal estimulando la capacidad de creación, de iniciativa y de ver las cosas de forma diferente.

Los alumnos encuentran ayudas para alcanzar la autonomía, el desarrollo de la originalidad, la intuición y el espíritu crítico. Todo ello es necesario para tener amplitud de miras, flexibilidad de pensamiento, aprecio de la dimensión estética, así como para la construcción de su proyecto personal.

#### **✘ La convivencia**

Impulsamos la aceptación mutua, el trabajo en equipo, las relaciones fraternas, el respeto de las opiniones y de toda creencia, idea o costumbre, siempre que se respeten los Derechos Humanos, los valores cristianos y los principios democráticos consagrados por nuestra Constitución y por la legislación vigente.

En nuestra sociedad multi-cultural y multi-religiosa, damos especial importancia a aspectos tales como el respeto a la diversidad y singularidad de las personas, la participación en el ejercicio democrático, el crecimiento de la amistad y el aprecio de la propia cultura.

#### **✘ La justicia**

Cuidamos de modo especial que los alumnos y alumnas aprendan juntos a tomar conciencia de las injusticias sociales y a comprometerse en favor de una sociedad más justa y fraterna.

Queremos insistir en la importancia de la ecología, la paz, los Derechos del Niño y la cooperación desinteresada para el logro del bien común.

Favorecemos, también, los procesos de adquisición de hábitos y actitudes de servicio, de ayuda gratuita y de adhesión a proyectos solidarios.

#### **✘ La interioridad**

El centro es un lugar para la experiencia en el que ayudamos a los alumnos a comprender e interpretar los hechos y a interiorizar las normas que favorezcan el crecimiento interior. Estamos convencidos de que en lo más profundo de cada uno de nuestros alumnos/as debe construirse un proyecto de vida en el cual formen un todo armónico las ideas, las creencias, los valores y los comportamientos.

Para el desarrollo de la interioridad, potenciamos la autoestima; la expresión de las vivencias y sentimientos; la capacidad de empatía, admiración, sosiego y silencio; el deseo de autenticidad, el agradecimiento, la sinceridad y la reflexión.

#### **✘ La trascendencia**

Optamos por un modelo educativo abierto a la trascendencia, porque creemos en el valor transformador de la fe y en el poder educativo del Evangelio de Jesús. Los alumnos tienen contacto con estos valores a través del ambiente fraterno, el diálogo entre la fe y la cultura y el anuncio explícito del mensaje de Jesús de Nazaret.

## 4. NUESTRAS INTENCIONES EDUCATIVAS

**4.1. Nuestro centro pretende una formación personalizada que propicie una educación integral de los alumnos basada en el respeto, la colaboración y la confianza, impulsándoles a mantener una conducta cívica y educada dentro y fuera del colegio.**

- 1) **Utilizamos una metodología activa asegurando la participación del alumno en los procesos de enseñanza-aprendizaje.**
  - a) Los profesores, mediante una **metodología activa**, promueven la creación de **equipos de trabajo** y la utilización **de recursos pedagógicos activos** apoyados en las **nuevas tecnologías**.
  - b) Promovemos **trabajos interdisciplinarios**. El Claustro, los Ciclos de Educación Infantil y Primaria y los Departamentos Didácticos de E. S. O. organizan durante el curso **semanas culturales**. Los equipos de tutores organizan **salidas con fines educativos**. Asimismo, fomentamos el uso de la **biblioteca**.
  - c) Proporcionamos cauces de participación en la tarea educativa. El Equipo Directivo, el Claustro, la Asociación de Antiguos Alumnos y la APA diversifican la oferta de **actividades extraescolares**.
  - d) Promovemos el trabajo en equipo de los profesores. El Claustro se organiza en diversos grupos de trabajo para llevar a cabo proyectos de mejora y de innovación pedagógica en el centro.
  - e) Animamos estructuras que desarrollan en los alumnos **actitudes creativas** (días especiales, fiestas, festivales, participación en concursos...). El colegio **organiza festivales** a lo largo del curso y participa en actos culturales de nuestro entorno.
  - f) **Propiciamos la formación de los profesores**. Los profesores participan en estructuras colegiales y distritales de formación. También conocen y aprovechan las ocasiones de formación que llegan desde FERE-CECA, CPR y otras instituciones.
  
- 2) **Promovemos una educación personalizada que implica el respeto a la persona de cada educando, a sus peculiaridades, ritmos de maduración y proyecto de vida.**
  - a) Realizamos un **seguimiento personal de los alumnos**. El tutor mantiene **entrevistas con cada alumno y con sus padres**. Los tutores solicitan información y asesoramiento del Departamento de Orientación para atender las necesidades de cada alumno. Para ello, los profesores revisan la marcha de la clase cada evaluación.
  - b) **Buscamos ámbitos de relación interpersonal con los alumnos**. Los profesores se hacen presentes en el patio. Los tutores y el resto del profesorado aprovechan las Jornadas de Sensibilización, las salidas culturales, los grupos cristianos y las fiestas para acercarse a los alumnos fuera del contexto del aula.
  - c) **Desarrollamos un “Plan de Acción Tutorial” vertical**, desde Educación Infantil hasta la Educación Secundaria, basado en la **educación en valores**.
  - d) **Tenemos en cuenta las características personales de los alumnos**. El Departamento de Orientación aconseja a los alumnos sobre los estudios que mejor se adaptan a sus intereses y aptitudes. Los profesores valoran en cada alumno el esfuerzo y la dedicación.



### 3) Educamos para la convivencia

- a) Trabajamos por conseguir unos **grupos de clase unidos**. Los tutores animan la convivencia de clase mediante las Jornadas de Sensibilización, las tutorías, las convivencias, etc. El tutor trabaja en la tutoría grupal para que exista un clima de respeto y diálogo en el grupo de clase día a día.
- b) **Creamos un ambiente de familiaridad y cercanía**. Los profesores están atentos a los alumnos para animarles y orientarles en su proceso de maduración. El Equipo Directivo potencia puntos de encuentro de la Comunidad Educativa.
- c) Fomentamos la aceptación, la comprensión y el respeto en la Comunidad Educativa.
- d) Los Profesores mantienen un clima de diálogo en las reuniones con alumnos y familias.

### 4) Educamos para la vivencia de la justicia, la solidaridad y el compromiso. El colegio impulsa estos valores, tanto en el interior del mismo como en el ambiente social de su entorno.

- a) El colegio está **abierto a las necesidades sociales del entorno**. El Equipo Directivo, el Equipo Local de Pastoral y los profesores promueven actividades deportivas y de ocio. La Dirección abre el colegio a organizaciones con finalidad solidaria. El tutor y los profesores, animados por el Equipo de Justicia, promueven la participación de alumnos en campañas y en PROYDE.
- b) El colegio **promueve el sentido crítico** en los que forman la Comunidad Educativa. Los profesores y los alumnos trabajan para conseguir una conciencia crítica.
- c) Fomentamos la solidaridad, la justicia y el compromiso social a través de un acercamiento y lectura crítica de las realidades de nuestro mundo, promoviendo un compromiso ante ellas.
- d) **El Claustro promueve la formación en temas de justicia social, solidaridad y nuevas pobrezas**. Los profesores animan y participan en las campañas y acciones solidarias.
- e) **Animamos a los alumnos a llevar un estilo de vida austero**. Profesores y alumnos fomentan el cuidado del material escolar y el uso racional de la energía evitando el derroche.
- f) Los profesores fomentan hábitos de **vida saludable y de respeto al medio ambiente**.
- g) **El Claustro asume las nuevas realidades de los alumnos y sus familias**. El Equipo Directivo favorece la entrada en el centro y posterior integración de alumnos con características personales o sociales especiales.
- h) **Los profesores se preocupan especialmente por los alumnos con dificultades** y están atentos a sus reacciones para esforzarse en comprender sus conductas y encauzar sus comportamientos.



## 5) Educamos para la interioridad y la trascendencia

- a) Nuestro colegio cree en el **valor transformador de la fe** y fundamenta su acción educativa en el Evangelio de Jesús y en la enseñanza de la Iglesia.
- b) **Asumimos como Comunidad Educativa, los valores cristianos** que queremos transmitir. El Departamento de Religión, tutores y profesores apoyamos con nuestra presencia todas las actividades relacionadas con la interioridad, la formación y el compromiso cristiano.
- c) En las áreas de enseñanza, asumimos como práctica habitual el **conjugación del binomio fe-cultura**.
- d) **Los profesores comienzan las clases de la mañana con una reflexión** que conecta la vida con los valores cristianos que el colegio quiere transmitir.
- e) **Proponemos a los alumnos la vivencia de la fe cristiana** como elemento integrador en sus vidas:
  - El Equipo de Pastoral, tutores y profesores animan a los alumnos a participar activamente en las **celebraciones** programadas desde el colegio y las parroquias.
  - En los niveles de ESO y en 6º de Educación Primaria, los tutores ofertan las **convivencias cristianas anuales**.
  - Se anima, también, a la **participación en los "Grupos Cristianos"** y a la vivencia de la fe que se manifiesta en acciones y compromiso de solidaridad. Todo ello, respetando la libertad de conciencia de los alumnos y de sus familias.
- f) **Educamos a los alumnos en el silencio interior**. Los profesores enseñamos a los alumnos a valorar los tiempos de silencio y reflexión. El Equipo de Pastoral programa actividades que inicien a los alumnos en la práctica de la oración.
- g) El Equipo de Pastoral y el Claustro diseñan y evalúan anualmente el **Plan de Pastoral del colegio**.

## 4.3.El colegio ofrece cauces para la participación y colaboración de los padres.

- a) Las familias recibirán el "**Proyecto Educativo del Centro**" y el "**Carácter Propio**" de los centros **La Salle** cuando matriculen por primera vez a sus hijos y siempre que existan modificaciones en estos documentos.
- b) El Equipo Directivo se reúne con las familias de los alumnos nuevos y les muestra las instalaciones del Colegio.
- c) El Colegio entrega el **Plan Anual** a todas las familias, en la primera reunión de padres del curso. En esta reunión se les presenta a los padres el lema y los objetivos del año.
- d) A lo largo del curso, el colegio ofrece **propuestas formativas para los padres**, en aspectos tales como la educación en valores y temas educativos en general.

- e) Como **cauces de participación**, el colegio anima a todos los padres a implicarse en la vida del centro formando parte de la Asociación de Padres de Alumnos (APA), de la Escuela de Padres o del Consejo Escolar.
- f) **El colegio implica a los padres en el proceso educativo.** El tutor y los profesores dan a conocer a los padres la actuación de sus hijos en todos los ámbitos colegiales. El tutor, los profesores y los delegados de la APA animan a los padres para que acompañen a sus hijos en las distintas actividades que organiza el centro.

#### **4.4.El Colegio tiene interés por conocer las demandas y expectativas de los alumnos y las familias.**

- a) En nuestros hábitos de trabajo entra la **evaluación** de los procesos de gestión del centro y de las estructuras colegiales para buscar la mejora continua.
- b) El colegio se interesa por conocer el grado de satisfacción de padres, alumnos y profesores con la labor educativa realizada.
- c) **Los profesores revisan con los alumnos la marcha de cada área** al finalizar las evaluaciones.
- d) **Los alumnos de Educación Secundaria participan en las sesiones de evaluación.**
- e) **Promovemos la autoevaluación en los alumnos.** Los tutores animan la revisión de los proyectos de clase y personales de los alumnos.
- f) **Los tutores de Educación Secundaria mantendrán entrevistas personales** con cada uno de sus alumnos para acompañarlos en su proceso educativo, detectar posibles problemas y apoyarles en su crecimiento personal.





**Dirección:**

**Avda. de la Reguera, 60  
33930 – La Felguera (Langreo)  
Asturias**

**☎ 985 690 761**

**Fax: 985 678 707**

**Correo electrónico: [dirlafelguera@sallep.net](mailto:dirlafelguera@sallep.net)**

**Página Web: <http://lafelguera.lasalle.es>**